

**Справка**  
**об итогах Всероссийской проверочной работы**  
**по окружающему миру в 4-х классах Московского района**  
**от 27.04.2017 года**

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации проводила 27 апреля 2017 года Всероссийскую проверочную работу (ВПР) по окружающему миру в 4-х классах.

**1. Описание проверочной работы по окружающему миру**

**1.1. Назначение всероссийской проверочной работы**

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011– 2015 гг., утверждённым распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 года № 1507-р, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса, начиная с 2011 года, первоклассники во всех школах России обучаются в соответствии с новым образовательным стандартом. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**1.2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

**1.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.
- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учёт национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

#### **1.4. Тексты заданий в вариантах ВПР**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### **1.5. Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 10 заданий.

#### **1.6. Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В задании № 1 - умение соотнести предмет с материалом, из которого сделан этот предмет. В задании № 2, №3 – умение работать с картой и таблицей, в задании №4 и

№6(1) умение соотносить и продолжить фразу. В задании №5 - умение указывать части тела (органа) и соотносить с соответствующей подписью. В задании №6 (1,2) – работа с условными знаками. В задании №8 подобраны задание на знание профессий учащимися и определение характера работы данной профессии. В задании №9 и №10 проверяется знание основных моментов истории города

## **2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работе**

Каждое верно выполненное задание № 3(2), №4, №6(1), №6(2), №7(1) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий №1, №2, № 3(1), №5, №6(3), № 7(2), №9 и № 10(1-2) оценивается от 0 баллов до 2 баллов. Выполнение задания №3(3) оценивается 3 баллами. Выполнение задания №10(3) оценивается 4 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

## **3. Система оценивания выполнения проверочной работы в целом**

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися применялись два количественных показателя: традиционная отметка «2», «3», «4» и «5» и общий рейтинг (максимальное значение – 31 балл). Назначение рейтинга – расширение диапазона традиционных отметок и введение большего числа градаций для дифференциации по уровням подготовки хорошо успевающих учащихся (имеющих отметки «4» и «5»). Рейтинг формировался путём подсчёта общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение всей работы. Около каждого задания было указано число баллов, которые засчитывались в рейтинговую оценку ученика при верном выполнении этого задания. Балл, приписанный каждому заданию, характеризовал его относительную сложность в работе, соответствующей описанному выше общему плану.

### **3.1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки**

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–25	26–31

В Таблице 1 даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале. Отметка «2» ставилась, если учащийся получил от 0 баллов до 7 баллов. Отметка «3» ставилась, если учащийся получил от 8 баллов до 17 баллов. Отметка «4» ставилась, если учащийся получил от 18 баллов до 25 баллов. Отметка «5» ставилась, если учащийся получил от 26 баллов до 31 балла.

## **4. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по математике даётся 45 минут.

## 5. Обобщённый план варианта проверочной работы по окружающему миру

Таблица 2

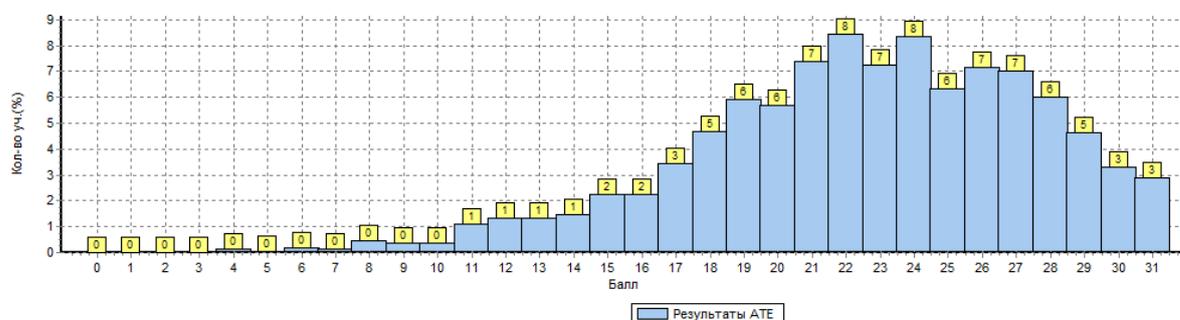
№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение задания	Время выполнения задания (в минутах)
1	указание предмета (детали) с подписью соответствующего материала, из которого предмет (деталь) сделан(-а)	Умение соотнести предмет с материалом, из которого сделан этот предмет	2	2
2	Умение работать с таблицами	Умение работать с таблицами	2	4
3(1)	Умение работать с картой	Умение работать с картой	2	2
3(2)	Умение узнавание животных по фотографии	Умение узнавание животных по фотографии	1	3
3(3)	Соотнесение животного с природной зоной	Соотнесение животного с природной зоной	3	3
4	Умение соотносить фразы	Умение соотносить фразы	1	2
5	Умение указывать части тела (органа) с соответствующей подписью.	Различать части тела	2	2
6(1)	Умение продолжить фразу	Умение продолжить фразу	1	3
6(2)	Умение сравнивать и измерять	Умение сравнивать и измерять	1	3
6(3)	Узнавать по описанию опыта	Узнавать по описанию опыта	2	3
7(1)	Умение читать условные обозначения	Умение читать условные обозначения	1	2
7(2)	Умение отразить правило на данный знак	Умение отразить правило на данный знак	2	4
8	Определение профессий по фотографии и определение характера работы данной профессии	Определение профессий по фотографии и определение характера работы данной профессии	3	4
9	Умение определять праздники	Знание праздников	2	3
10(1-2)	Знание города	Знание города	2	3
10(3)	Умение различать герб города	Умение различать герб города	4	2

В Таблице 2 представлен план диагностической работы по окружающему миру для 4 класса. Всего заданий – 10. Максимальный балл – 31 балл. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

## 6. Распределение первичных баллов

### 6.1. Общая гистограмма первичных баллов

Диаграмма 1



На Диаграмме 1 дано распределение первичных баллов на общей гистограмме. Нет учащихся, получивших низкие баллы: от 0 баллов до 3 баллов и 5 баллов. Основной процент учащихся, получивших средние баллы: 18 баллов и максимально 25 баллов (43 % учащихся), что соответствует отметке «4». Из Диаграммы 1 видно, что наибольшее количество учащихся района получили за мониторинг от 17 баллов до 31 балла – 86 % учащихся, что соответствует отметке «4» и «5».

### 6.2. Распределение первичных баллов по вариантам

Таблица 3

Вариант	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Кол-во уч.
2																			1										1
3	1		3	2	6	4	3	13	14	19	15	24	26	44	53	65	63	77	88	74	83	70	71	62	50	52	33	34	1049
8											1															1			2
9	2	1	1	1	4	4	5	10	14	9	15	24	22	29	46	61	58	80	90	80	94	64	81	87	78	45	37	27	1069
Комплект	3	1	4	3	10	8	8	23	28	28	31	48	48	73	99	126	121	157	179	154	177	134	152	149	128	98	70	61	2121

В Таблице 3 представлено распределение первичных баллов по вариантам. Вариант 3 писали 1049 учащихся. Вариант 9 писали 1069 учащихся. По одному учащемуся писали варианты 2. По два учащихся писали вариант 8. Всего писали Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру 2121 учащихся 4-х классов Московского района.

## 7. Статистика по отметкам

### 7.1. Статистика по отметкам по Московскому району и по Санкт-Петербургу

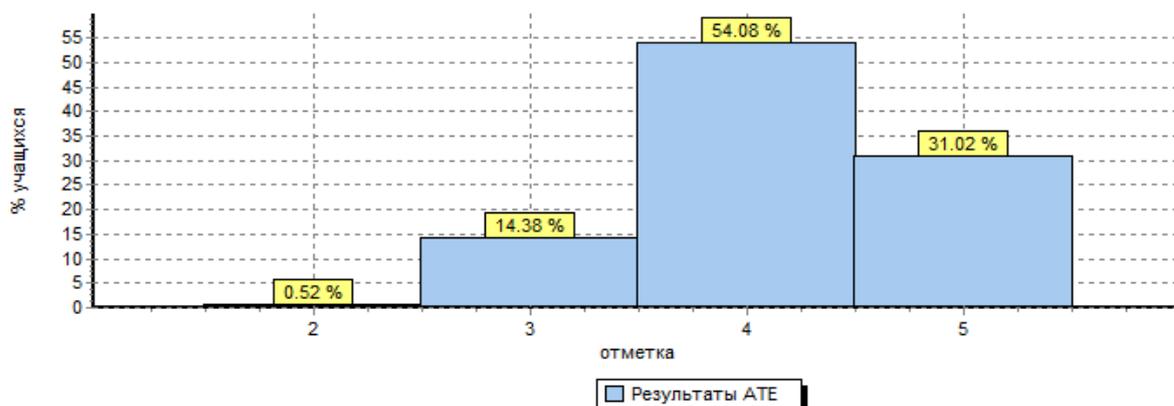
Таблица 4

Район/ город	Количество учащихся	Процент отметок			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Санкт-Петербург	38243	0.43	18.3	<b>53.3</b>	<b>28</b>
Московский район	2121	0.52	14.4	<b>54.1</b>	<b>31</b>

В Таблице 4 дан процент отметок по Московскому району и по Санкт-Петербургу. Учащиеся Московского района получили двоек больше на 0,9% , троек меньше на 3,9 %, четверок больше на 0,8%. Учащиеся Московского района получили пятёрок больше на 3%.

## 7.2. Общая гистограмма отметок по Московскому району

Диаграмма 2



На Диаграмме 2 дана общая гистограмма отметок по Московскому району. Отметку «2» получили 0,52 % учащихся района. Отметку «3» получили 14,38 % учащихся района. Отметку «4» получили 54,08% учащихся района. Отметку «5» получили 31,02% учащихся района. Как видно из Диаграммы 2, наибольшее количество учащихся 4-х классов получило по окружающему миру отметку «4», а наименьшее количество - отметку «2», а четверок получено больше, чем троек и двоек. Отметки «5» и «4» получили 85,1% учащихся района – замечательный результат, что на 3,8 % больше, чем по Санкт-Петербургу.

## 7.3. Распределение отметок по вариантам

Таблица 5

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
2			1		1
3	6	168	573	302	1049
8		1		1	2
9	5	136	573	355	1069
<b>Комплект</b>	11	305	1147	658	2121

В Таблице 5 дан процент отметок по Московскому району по вариантам. Учащиеся Московского района в варианте 2 и 3 двоек нет. В варианте 2 двоек, троек и пятерок нет. Учащиеся Московского района в варианте 9 получили пятёрок больше, чем в варианте 3. В варианте 8 пятёрка у одного учащегося.

## 8. Анализ выполнения заданий

### 8.1. Выполнение заданий (в процентах от числа участников)

Таблица 7

ОУ	Кол-во уч.	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10 (1-2)	10 (3)
		2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	4
ГБОУ СОШ №485	42	99	87	89	95	63	93	60	90	12	37	71	77	74	27	75	50
ГБОУ лицей №373	46	97	82	64	96	51	98	76	76	54	50	96	92	87	47	68	53
ГБОУ СОШ № 643	50	95	86	70	92	57	94	80	78	42	51	88	88	79	64	77	64
ГБОУ СОШ №1	51	96	84	60	98	43	88	87	92	61	54	80	80	84	48	65	54
ГОУ СОШ №351	39	83	81	58	92	47	100	76	82	33	56	100	79	78	53	53	63
ГБОУ СОШ №353	15	77	73	70	93	58	100	80	67	7	23	87	70	71	27	77	28
ГБОУ СОШ №354	54	92	69	54	98	39	98	72	81	44	56	93	87	80	57	82	57
ГБОУ СОШ №355	44	99	77	68	93	60	98	88	80	45	49	98	88	86	59	73	68
ГБОУ СОШ № 356	92	93	87	85	98	62	96	79	91	50	48	93	91	85	48	76	57
ГБОУ СОШ №358	103	99	84	84	96	74	100	88	92	37	47	93	93	87	49	82	65
ГБОУ СОШ №362	90	94	81	73	96	57	92	76	76	54	44	91	91	75	62	79	59
ГБОУ лицей №366	87	96	94	80	97	67	93	83	98	41	65	95	87	82	61	74	67
ГБОУ СОШ № 371	93	98	85	80	98	68	96	92	89	76	72	95	95	87	87	81	76
ГБОУ школа №372	57	91	30	30	91	16	95	83	70	28	28	86	80	67	42	51	50
ГБОУ школа №484	58	99	67	76	97	59	100	84	90	33	35	97	86	62	53	85	54
ГБОУ СОШ №489	117	98	80	81	93	65	93	91	84	72	59	97	88	77	72	91	62
ГБОУ СОШ №495	41	93	73	59	88	52	95	83	80	29	37	90	93	85	50	59	53
ГБОУ СОШ №496	43	93	71	69	95	58	95	66	84	26	33	81	91	82	37	55	51
ГБОУ СОШ №507	105	93	82	76	95	64	100	77	86	37	40	82	86	81	63	69	53
ГБОУ СОШ №508	57	89	87	82	98	67	95	80	82	37	46	82	92	85	70	66	57
ГБОУ СОШ № 510	40	92	89	69	95	67	98	86	85	60	59	85	95	85	61	85	59
ГБОУ СОШ №519	47	100	89	66	100	55	98	95	96	38	54	98	90	71	57	85	52
ГБОУ гимназия № 524	144	97	89	82	98	64	97	90	86	58	67	98	95	77	50	65	56
ГБОУ СОШ №525	59	99	90	82	98	63	98	97	90	42	65	97	93	83	69	69	75
ГБОУ гимназия №526	85	100	91	88	94	72	96	95	92	76	76	98	98	89	76	82	83
ГБОУ СОШ №536	51	90	72	45	88	49	84	84	84	53	51	86	87	61	33	45	41
ГБОУ СОШ №537	48	96	76	78	94	63	92	83	69	21	27	75	85	74	58	72	52
ГБОУ СОШ №543	50	98	65	93	92	44	80	84	64	26	33	82	81	70	68	73	43
ГБОУ СОШ №544	136	96	78	63	94	55	94	77	84	28	39	91	85	74	39	68	53
ГБОУ СОШ №594	34	90	68	57	100	61	94	68	85	38	34	79	88	71	31	87	65
НОУ "Студиум"	5	100	80	80	100	80	100	100	100	80	60	100	100	87	30	60	75
ЧОУ СОШ "Гимназия "Северная Венеция"	3	100	100	100	100	100	100	100	100	33	67	100	83	89	50	83	50
ГБОУ СОШ №376	60	98	87	56	97	61	97	94	87	20	31	88	96	83	32	37	47
ГБОУ СОШ № 684 "Берегиня"	50	98	77	44	92	57	92	68	84	18	14	86	75	68	46	86	51
ГБОУ прогимназия № 698	25	100	94	84	100	69	88	88	92	32	66	96	92	87	60	88	64
Московский район	<b>2121</b>	<b>96</b>	<b>81</b>	<b>72</b>	<b>95</b>	<b>59</b>	<b>95</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>44</b>	<b>49</b>	<b>91</b>	<b>89</b>	<b>79</b>	<b>55</b>	<b>72</b>	<b>59</b>
г. Санкт-Петербург	<b>38243</b>	<b>94</b>	<b>82</b>	<b>66</b>	<b>95</b>	<b>58</b>	<b>93</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>40</b>	<b>47</b>	<b>90</b>	<b>88</b>	<b>78</b>	<b>50</b>	<b>74</b>	<b>56</b>

В Таблице 7 дано выполнение заданий от числа учащихся по Московскому району и Санкт-Петербургу.

Выше городского уровня задание №1 выполнили учащиеся ОУ №485; №373; №643; №1; №354; №358; №362; №366; №371; №372; №484; №489; №519; №524; №525; №526; №537; №543; №376; №684; №698; НОУ «Студиум», ЧОУ СОШ «Северная Венеция», №684, №698

Выше городского уровня задание №2 выполнили учащиеся ОУ №485, №485; № 643; № 1; ЧОУ СОШ «Северная Венеция», №356; № 358; № 366; № 371; № 507; № 508; № 510; №519; № 524; № 525; № 526; № 376; № 698.

Выше городского уровня задание №3 выполнили учащиеся ОУ № 485; № 356; № 358; № 366; № 371; № 484; № 507; № 508; № 524; № 525; № 698; ЧОУ СОШ «Северная Венеция», НОУ «Студиум».

Выше городского уровня задание №4 выполнили учащиеся ОУ № 373; № 643; № 351; № 353; № 354; № 355; № 356; № 358; № 371; № 372; № 484; № 495; № 496; № 507; № 508; № 510;

№ 519; № 524; № 525; № 526; № 544; № 594; № 376; НОУ «Студиум», ЧОУ СОШ «Северная Венеция».

Выше городского уровня задание №5 выполнили учащиеся ОУ № 1; №355; № 358; № 366; № 371; № 372; № 484; № 489; № 495; № 510; № 519; № 524; № 525; № 526; № 536; № 537; № 543; № 376; № 698; НОУ «Студиум», ЧОУ СОШ «Северная Венеция».

Выше городского уровня задание №6 выполнили учащиеся ОУ №1; № 373; № 643; № 356; № 366; № 371; № 489; № 510; № 524; № 525; № 526; № 536; ОУ «Студиум».

Выше городского уровня задание №7 выполнили учащиеся ОУ ОУ «Студиум», №373; № 355; № 356; № 358; № 362; № 371; № 489; № 495; № 519; № 524; № 525; № 526; № 698.

Выше городского уровня задание №8 выполнили учащиеся ОУ ЧОУ СОШ «Северная Венеция», ОУ «Студиум», №1; №373; № 643; № 354; № 355; № 356; № 358; № 366; № 371; № 495; № 496; № 507; № 508; № 510; № 525; № 526; № 376; № 698.

Выше городского уровня задание №9 выполнили учащиеся ОУ № 643; № 351; № 354; № 355; № 362; № 366; № 371; № 484; № 489; № 507; № 508; № 510; № 519; № 525; № 526; № 537;

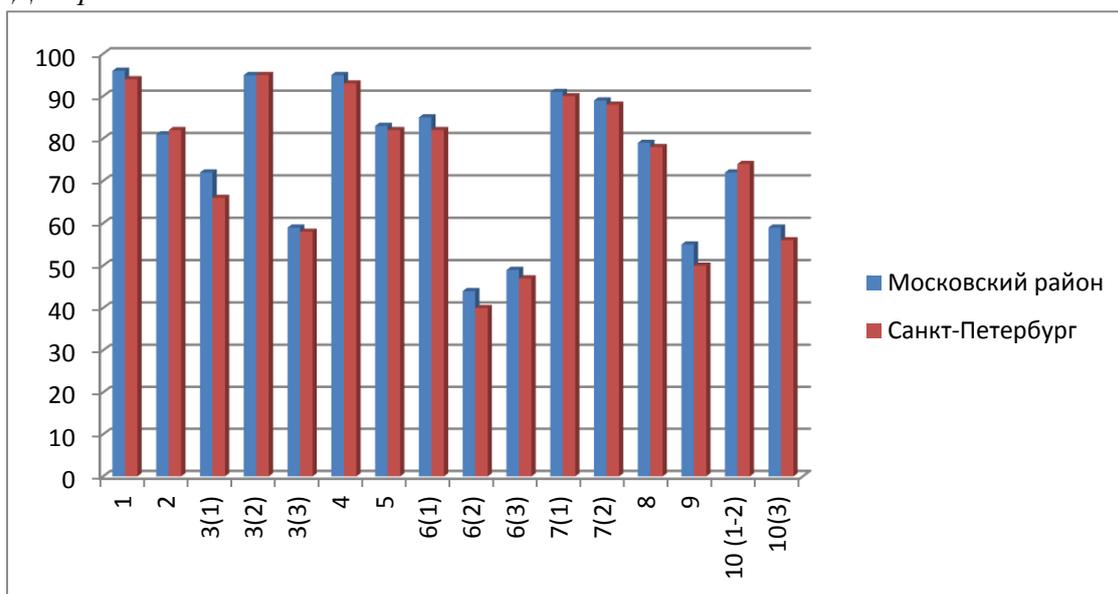
№ 543; № 698.

Выше городского уровня задание № 10 выполнили учащиеся ОУ №643; № 354; № 356; № 358; № 362; № 366; № 371; № 489; № 510; № 526; № 594; № 698.

## 8.2. Процент выполнения заданий по Московскому району и по Санкт-Петербургу

Диаграмма 3

3



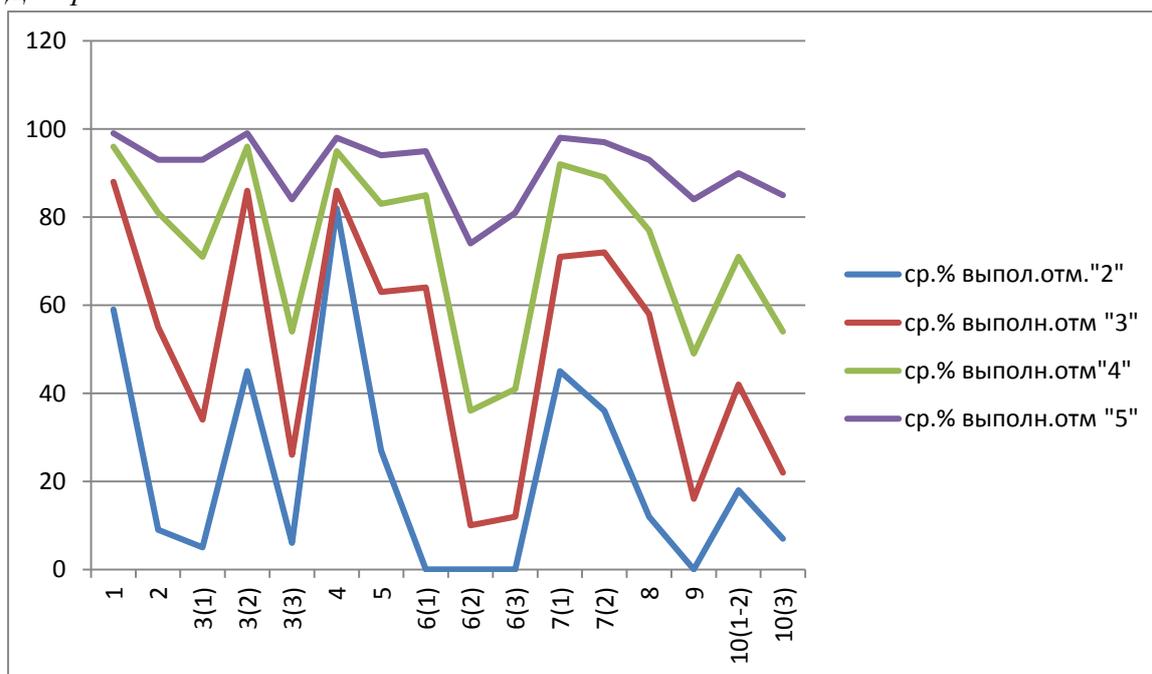
На *Диаграмме 3* дан процент выполнения заданий по Московскому району и по Санкт - Петербургу. Лучше, чем по Санкт-Петербургу, в Московском районе выполнены 9 заданий из 10 возможных заданий:

- лучше на 1 % выполнены задания №3(3), № 5, № 7(1), №7(2), №8;
- лучше на 2 % выполнены задания №1, № 4, № 6 (3);
- лучше на 3 % выполнены задания № 6(1) №10(3);
- лучше на 4 % выполнено задание № 6(2);
- лучше на 5 % выполнено задание №9;
- лучше на 6 % выполнено задание №3(1).

Как видно из *Диаграммы 4*, задания № 1 и № 4 наиболее успешные для учащихся района (более 94 % учащихся района выполнили верно). Менее успешно выполнено задание №6(1) и №6(2) (44 % и 49% учащихся района выполнили это задание). Успешно выполнены 9 заданий из 10 возможных заданий: задания № 1, №2, № 3(1), №3(2), №4, №5, №6(1), №7(1), №7(2), № 8 и № 10(1,2)

## 8.2. Средний процент выполнения заданий группами учащихся

*Диаграмма 4*



На *Диаграмме 4* дан средний процент выполнения заданий группами учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», по Московскому району.

Учащиеся, получившие отметку «2», успешно справились с заданиями № 1, №3(2), № 4, №7(1), №7(2); плохо справились с заданиями № 2, № 3(1), № 6(1,2,3) и № 9.

Учащиеся, получившие отметку «3», успешно справились с заданиями № 9.

Учащиеся, получившие отметку «4», успешно справились с заданиями № 1, № 3(2), №4, №7(1). Учащиеся, получившие отметку «5», успешно справились с заданиями № 1 - № 10 и плохо справились с заданием повышенного уровня сложности № 6(2).

## **9. Рекомендации учителям**

Учителям, учащиеся которых писали Всероссийскую проверочную работу, следует разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально. В случае, когда неуспешность выполнения задания является массовой, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков. Особое внимание следует уделить таким разделам окружающего мира как работа с картой, работа с этнокалендарем, опыты. На уроках следует уделять внимание не только работе с условными знаками, но и сложных заданий, требующих знания нескольких тем, таких как работа с картами природных, соотнесение растений и животных, проживающих в данной природной зоне, работать над речью учащихся (умение формулировать ответы). Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий. Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа.

## **10. Выводы**

Проведённая 27 апреля 2017 года Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4-х классах показала в основном хорошее усвоение отдельных разделов курса во многих ОУ. В мониторинге участвовали 2121 учащийся из 35 ОУ района. Учащиеся Московского района написали ВПР лучше, чем учащиеся г. Санкт-Петербурга. Наибольшее количество учащихся 4-х классов получило по окружающему миру отметку «4», а наименьшее количество - отметку «2», а четверок получено больше, чем пятерок, троек и двоек. Отметку «2» получили 0,52 % учащихся района. Отметку «3» получили 14,38 % учащихся района. Отметку «4» получили 54,08 % учащихся района. Отметку «5» получили 31,02 % учащихся района. Отметки «5» и «4» получили 86% учащихся района, что на 4,9 % больше, чем по Санкт-Петербургу. Учащиеся Московского района получили двоек больше на 0,7% и троек меньше на 3,9 %.

Методист ИМЦ

О.В. Подозерова